

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №17 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
ГБДОУ детского сада № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № от 3009 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № от 2024 г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.А.Жалялетдинова



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Нейробика»

Разработал педагог дополнительного образования:

Пасечник М.А.

### **Пояснительная записка**

Программа «**НЕЙРОБИКА**» является дополнительной общеразвивающей программой художественной направленности.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.).

Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

**Адресат программы** обучающиеся дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

*Обучающиеся (5-6 лет)*

- ✓ ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;
- ✓ в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;
- ✓ ведущее значение приобретает развитие воображения.

*Обучающиеся (6-7 лет)*

В 6-7 лет психическая деятельность детей заметно усложняется. Он уже совсем скоро пойдет в школу, а там будет большая учебная нагрузка.

Главные особенности восприятия детей 6-7 лет:

- осмысленный процесс;
- познаются более сложные вещи, понятия.

Объем памяти к семи годам заметно увеличивается. Усложняется и сама структура памяти: накапливается личный опыт, и ребенок уже может соотнести прошлый опыт с похожей ситуацией и сделать выводы. Дети не просто запоминают, а устанавливают связи между явлениями, людьми, событиями. Больше детей 6-7 лет интересуется все яркое, интересное. Внимание и память развиваются параллельно.

### **Актуальность программы**

Программа «**НЕЙРОБИКА**» ориентирована на эффективное решение актуальных проблем старших дошкольников.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Применение нейробики позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя, к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом.

### **Отличительная особенность.**

Принцип вариативности реализуется в программе следующим образом: «Обучающемуся предоставляется возможность подбирать более оптимальные решения для поставленной задачи. Этот принцип учит творческому мышлению, умению находить новые, ранее не изученные пути решения заданий. Вариативность по программе предполагает наличие нескольких выходов из какой-либо ситуации или задачи и дает возможность мыслить шире». Объем вариативных форм деятельности, форм освоения программы, содержания, творческих заданий по различным уровням сложности поможет каждому обучающемуся идти в образовательном процессе по собственной траектории. Именно это позволит ему быть успешным, почувствовать себя значимым, поверить в свои возможности.

**Уровень освоения программы** общекультурный.

**Объем и срок освоения программы.**

Общее количество учебных часов, запланированных на период обучения составляет 36 часов. Срок освоения программы 1 год, учебный год со 2 сентября по 31 мая.

**Цель программы.**

Развитие обучающегося посредством знакомства с нейробикой и кинезиологией.

**Задачи**

**Обучающие:**

- обучить приемам умственных действий, таких как анализ, сравнение, обобщение, классификация
- способствовать овладению двигательными упражнениями
- обучить приемам саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения;

**Развивающие:**

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля

#### **Планируемые результаты.**

##### **Личностные:**

- сформирован интерес к нейробике и кинезиологическим упражнениям, мотивация к дальнейшему обучению;

##### **Метапредметные:**

- повышен уровень двигательных способностей (координации движений, гибкости, общая и мелкая моторика);
- сформирован навык концентрации внимания;
- повышен уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

##### **Предметные:**

- освоена терминология: различают понятия «темп» и «ритм», динамику звука «громко» и «тихо», согласовывают движения с музыкой;
- изучены основные упражнения и игры;

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **Язык реализации программы.**

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

##### **Форма обучения.**

Очная

##### **Особенности реализации программы.**

Краткосрочная программа

##### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа состоит из тем, взаимосвязанных между собой.

Занятия по программе «НЕЙРОБИКА» представляют собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

Структура занятия включает пять основных блоков упражнений:

- дыхательные упражнения;

- глагодвигательные упражнения;
- самомассаж;
- телесные движения;
- задания когнитивного тренинга.

### **Условия набора в группу**

В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

### **Условия формирования групп**

Группы обучения по программе формируются из обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Программа реализуется на основе разноуровневого подхода в соответствии с содержанием программы. Разноуровневость программы реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

### **Количество обучающихся в группе**

Списочный состав группы формируется с учетом специфики занятий и возрастных особенностей обучающихся – не менее 15 человек.

### **Формы организации занятий**

Программой предусмотрено проведение групповых учебных занятий под непосредственным руководством педагога

### **Формы проведения занятий**

Основной формой организации деятельности по программе «НЕЙРОБИКА» является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: игра, праздник, творческая мастерская.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии**

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия) в малых группах, в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- коллективная (ансамблевая): организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа);
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми

### **Кадровое обеспечение программы.**

Педагог дополнительного образования.

## Материально-техническое оснащение

Для занятий по программе необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- Спортивный зал, учебный кабинет;
- Оборудование спортивного зала (обручи, мячи);
- Оборудование учебного кабинета (стулья, столы);
- Техническое оснащение (музыкальный центр, компьютер, проектор, музыкальная колонка).
- Нейрокарточки «Работаем двумя руками»;
- Белозерова Е. «Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем»;
- Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»;
- Корепанова С. «Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем»;
- Сунцова А. «Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными»;
- Троицкая Ж. «Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками»;
- карандаши (простые, цветные);
- игрушки для дыхательных упражнений;
- мячики, кубики.

## Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводные занятия	3	1,5	1,5	беседа
2	Нейроладочки	7	2	5	практическое занятие, игра,
3	Скоросчет	6	1,5	4,5	практическое занятие, опрос
4	Нейроритмика	7	2	5	практическое занятие, беседа
5	Формирование межполушарного взаимодействия	6	1,5	4,5	практическое занятие, игра,
6	Кинезиология	6	1,5	4,5	практическое занятие, опрос
7	Итоговое занятие	1		1	Открытое занятие для родителей
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения Группа 1	04.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю: 25-30 минут
1 год обучения Группа 2	04.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю: 25-30 минут

**Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе  
«НЕЙРОБИКА»**

**Цель программы.**

Развитие обучающегося посредством знакомства с нейробика и кинезиологией.

**Задачи**

**Обучающие:**

- обучить приемам умственных действий, таких как анализ, сравнение, обобщение, классификация
- способствовать овладению двигательными упражнениями
- обучить приемам саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения;

**Развивающие:**

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;

- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- сформирован интерес к нейробика и кинезиологическим упражнениям, мотивация к дальнейшему обучению;

**Метапредметные:**

- повышен уровень двигательных способностей (координации движений, гибкости, общая и мелкая моторика);
- сформирован навык концентрации внимания;
- повышен уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

**Предметные:**

- освоена терминология: различают понятия «темп» и «ритм», динамику звука «громко» и «тихо», согласовывают движения с музыкой;
- изучены основные упражнения и игры;

**Содержание образовательной деятельности.**

№ п/п	Содержание обучения
	<p><b><u>Вводные занятия.</u></b></p> <p><b>Теория:</b> Знакомство с учащимися. Цели и задачи программы. Содержание программы и режим занятий. Техника безопасности: правила поведения на улице; правила дорожного движения; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; правила поведения на занятиях; противопожарная безопасность.</p> <p><b>Практика:</b> Урок - знакомство.. Начальная диагностика (входной контроль).</p> <p>Форма контроля: опрос.</p>
2.	<p><b><u>Нейроладочки</u></b></p> <p><b>Теория:</b> переключение внимания, умение слушать и держать темп</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы упражнений где под диктовку обучающемуся необходимо показывать нужные объекты левой или правой рукой, дотрагиваясь соответствующим пальцем руки, как на картинке. Объекты могут быть абсолютно разные.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхательные упражнения: «Качели», «Воздушный шарик», «Дышим носом», «Свеча»</li> <li>- самомассаж: «Растирание ладоней», «Браслетик», «Снятие перчатки», «Догонялки»</li> <li>- гимнастика для глаз: «Закроем глазки», «Ворота», «Погреем глазки»</li> <li>- когнитивный тренинг: «Веснушки», «Клубника», «Наушники», «Рисуем двумя руками», «Еноты» (нейрокарточка).</li> </ul> <p><b>Форма контроля:</b> практическое занятие, игра</p>
3.	<p><b><u>Скоросчет</u></b></p> <p><b>Теория:</b> Изучение основ математического счета. Ориентировка в пространстве.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрация внимания, пространственный ориентир на листе (верх, низ, центр). Необходимо работать одновременно двумя руками. Слева пример, справа ответы. Объекты могут быть абсолютно разные: задачи с геометрическими фигурами, формула-название, примеры, слово-количество слогов и т.д.</li> <li>- дыхательные упражнения: «Именинный пирог», «Ароматный цветок»</li> <li>- самомассаж: «Конкурс причесок», «Обезьянка расчесывается»</li> <li>- гимнастика для глаз: «Удивись-прищурься», «Часы»</li> <li>- когнитивный тренинг: «Ниточки», «Заборчик», «Холмы», «Острые вершины» (нейрокарточки)</li> </ul> <p><b>Форма контроля:</b> практическое занятие, опрос</p>
4.	<p><b><u>Нейроритмика</u></b></p> <p><b>Теория:</b> переключение внимания, умение слушать и держать темп.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимо работать одновременно двумя руками. Происходит работа над чувством ритма, развитием координации и переключения с одного действия на другое.</li> <li>- дыхательные упражнения: «Один к двум», «Дыши под счет»</li> <li>- самомассаж: «Мытье головы»</li> <li>- гимнастика для глаз: «Вращаем глазками», «Взгляд влево ввех»</li> <li>- когнитивный тренинг: «Гармонь», «Качели», «Трубы», «Машины едут домой» (нейрокарточки)</li> </ul> <p><b>Форма контроля:</b> практическое занятие, беседа</p>
5.	<p><b><u>Формирование межполушарного взаимодействия</u></b></p> <p><b>Теория:</b> процесс, направленный на стимуляцию и совершенствование работы обоих полушарий мозга у детей в возрасте дошкольного периода.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций.</li> <li>- дыхательные упражнения: «Пожмем плечами», «Слушай хлопки и дыши»</li> <li>- самомассаж: «Согревание ушек», «С днем рождения»</li> <li>- гимнастика для глаз: «Повороты глаз», «Волшебная палочка»</li> <li>- когнитивный тренинг: «Мышинные хвостики», «Усы», «Клубки», «Лиса с лисятами» (нейрокарточка).</li> </ul>

	<b>Форма контроля:</b> практическое занятие, игра
6.	<p><b><u>Кинезиология</u></b>  <b>Теория:</b> Группа упражнений, разработанная Полом и Гейл Деннисом в 90-х годах, посвящена природному развитию человека и активации некоторых механизмов деятельности мозга посредством совершения определенных движений.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Горизонтальная (ленивая) восьмерка».</li> <li>- «Симметричные рисунки».</li> <li>- «Медвежье покачивание».</li> <li>- «Перекрестные движения».</li> <li>- «Поза скручивания».</li> <li>- дыхательное упражнение «Понюхай цветок».</li> <li>- гимнастика для глаз «Глазки».</li> <li>- самомассаж: «Запястье»</li> <li>- когнитивный тренинг: «Тельняжки», «Балалайки», «Красная дорожка», «Совы» (нейрокарточки)</li> </ul> <p><b>Форма контроля:</b> практическое занятие, опрос</p>
7.	<p><b><u>Итоговое занятие.</u></b>  Открытое занятие для родителей.</p>
ИТОГО: 36 занятий	

### Календарно-тематический план

Наименование и содержание тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	Теория	Практика	План	Факт
Наименование разделов/модулей				
Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с учащимися.	0,5	0,5		
Тема 2. Нейроладошки. Комплексы упражнений под диктовку.	0,5	0,5		
Тема 3. Скоросчет. Концентрация внимания, пространственный ориентир на листе (верх, низ, центр).	0,5	0,5		
Тема 4. Нейроритмика. Упражнения одновременно двумя руками. Работа над чувством ритма, развитием координации и переключения с одного действия на другое.	0,5	0,5		
Тема 5. Формирование межполушарного взаимодействия. Комплекс «Перекрёстных движений»	0,5	0,5		

Тема 6. Кинезиология. «Горизонтальная (ленивая) восьмерка». - «Симметричные рисунки». - «Медвежье покачивание».	0,5	0,5		
Тема 7. Вводное занятие. Техника безопасности: правила поведения на занятиях, на улице.	0,5	0,5		
Тема 8. Нейроладошки. Дыхательные упражнения: «Качели», «Воздушный шарик», «Дышим носом», «Свеча»	0,5	0,5		
Тема 9. Скоросчет. Дыхательные упражнения: «Именинный пирог», «Ароматный цветок»	0,5	0,5		
Тема 10. Нейроритмика. Дыхательные упражнения: «Один к двум», «Дыши под счет» Самомассаж: «Мытье головы»	0,5	0,5		
Тема 11. Формирование межполушарного взаимодействия. Дыхательные упражнения: «Пожмем плечами», «Слушай хлопки и дыши» Самомассаж: «Согревание ушек», «С днем рождения»	0,5	0,5		
Тема 12. Кинезиология. «Перекрестные движения». «Поза скручивания». Дыхательное упражнение «Понюхай цветок».	-	1		
Тема 13. Вводное занятие. Техника безопасности: правила поведения на занятиях, на улице.	0,5	0,5		
Тема 14. Нейроладошки. Самомассаж: «Растирание ладоней», «Браслетик», «Снятие перчатки», «Догонялки»	0,5	0,5		
Тема 15. Скоросчет	0,5	0,5		
Тема 16. Нейроритмика. Гимнастика для глаз: «Вращаем глазками», «Взгляд влево ввех»	0,5	0,5		

Когнитивный тренинг: «Гармонь», «Качели», «Трубы», «Машины едут домой» (нейрокарточки)				
Тема 17. Формирование межполушарного взаимодействия. Гимнастика для глаз: «Повороты глаз», «Волшебная палочка». Когнитивный тренинг: «Мышинные хвостики», «Усы», «Клубки», «Лиса с лисятами» (нейрокарточка).	-	1		
Тема 18. Кинезиология. Гимнастика для глаз «Глазки». Самомассаж: «Запястье» Когнитивный тренинг: «Тельняжки», «Балалайки», «Красная дорожка», «Совы» (нейрокарточки)	0,5	0,5		
Тема 19. Нейроладошки. Гимнастика для глаз: «Закроем глазки», «Ворота», «Погреем глазки»	0,5	0,5		
Тема 20. Нейроритмика.. Упражнения одновременно двумя руками. Работа над чувством ритма, развитием координации и переключения с одного действия на другое.	0,5	0,5		
Тема 21. Скоросчет. Самомассаж: «Конкурс причесок», «Обезьянка расчесывается»	-	1		
Тема 22. Нейроладошки. Когнитивный тренинг: «Веснушки», «Клубника», «Наушники» (нейрокарточка).	-	1		
Тема 23. Нейроритмика. Упражнения одновременно двумя руками. Работа над чувством ритма, развитием координации и переключения с одного действия на другое.	-	1		
Тема 24. Формирование межполушарного взаимодействия. Комплекс «Перекрёстных движений»	-	1		
Тема 25. Нейроладошки. Дыхательная гимнастика, самомассаж	-	1		

Тема 26. Нейроритмика. Упражнения одновременно двумя руками. Работа над чувством ритма, развитием координации и переключения с одного действия на другое.	-	1		
Тема 27. Кинезиология. «Горизонтальная (ленивая) восьмерка». «Симметричные рисунки». «Медвежье покачивание».	-	1		
Тема 28. Нейроладошки. Когнитивный тренинг: «Рисуем двумя руками», «Еноты» (нейрокарточка).	-	1		
Тема 29. Формирование межполушарного взаимодействия. Дыхательные упражнения: «Пожмем плечами», «Слушай хлопки и дыши» Самомассаж: «Согревание ушек», «С днем рождения»	0,5	0,5		
Тема 30. Нейроритмика. Упражнения одновременно двумя руками. Работа над чувством ритма, развитием координации и переключения с одного действия на другое.	-	1		
Тема 31. Скоросчет. Когнитивный тренинг: «Ниточки», «Заборчик», «Холмы», «Острые вершины» (нейрокарточки)	-	1		
Тема 32. Кинезиология. Гимнастика для глаз «Глазки». Самомассаж: «Запястье» Когнитивный тренинг: «Тельняжки», «Балалайки», «Красная дорожка», «Совы» (нейрокарточки)	0,5	0,5		
Тема 33. Формирование межполушарного взаимодействия. Комплекс «Перекрёстных движений»	-	1		
Тема 34. Скоросчет. Концентрация внимания, пространственный ориентир на листе (верх, низ, центр).	-	1		
Тема 35. Кинезиология. «Перекрестные движения». «Поза скручивания».	-	1		

Дыхательное упражнение «Понюхай цветок».				
Тема 36. Итоговое занятие. Открытый урок	-	1		
Итого:	10	26		

### Методические и оценочные материалы.

№	Тема программы	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Тема 1. Вводное занятие	Практическое занятие	<b>Приемы:</b> устное изложение, беседа, показ педагогом <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный ; фронтальный, групповой	<b>Дидактический материал:</b> аудиозаписи, <b>Техническое оснащение:</b> музыкальный центр	Опрос
2.	Тема 2. Нейроладочки	Практическое занятие	<b>Приемы:</b> устное изложение, беседа, показ педагогом, обращение к образу, повтор на принципах подражания <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный ; фронтальный, индивидуально-	<b>Дидактический материал:</b> специальная литература, аудиозаписи, видео-записи, нейрокарточки <b>Техническое оснащение:</b> музыкальный центр, компьютер, проектор.	Игра

			фронтальный, групповой, работа в парах.		
3.	Тема Скоросчет	3. Практическое занятие	<b>Приемы:</b> устное изложение, беседа, показ педагогом, просмотр видеоматериалов, обращение к образу, повтор на принципах подражания <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный, индивидуально-фронтальный, групповой, работа в парах.	<b>Дидактический материал:</b> специальная литература, аудиозаписи, видеозаписи, нейрокарточки. <b>Техническое оснащение:</b> музыкальный центр, компьютер, проектор.	Опрос
4.	Тема Нейроритмика	4. Практическое занятие	<b>Приемы:</b> устное изложение, показ педагогом, просмотр видеоматериалов, обращение к образу, повтор на принципах подражания тренинг. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный,	<b>Дидактический материал:</b> специальная литература, аудиозаписи, видеозаписи, нейрокарточки <b>Техническое оснащение:</b> музыкальный центр, компьютер, проектор.	Беседа

			индивидуально-фронтальный, групповой.		
5.	Тема 5. Формирование межполушарного взаимодействия	Практическое занятие	<b>Приемы:</b> устное изложение, показ педагогом, просмотр видеоматериалов, обращение к образу, повтор на принципах подражания тренинг. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный, индивидуально-фронтальный, групповой.	<b>Дидактический материал:</b> специальная литература, аудиозаписи, видеозаписи, нейрокарточки <b>Техническое оснащение:</b> музыкальный центр, компьютер, проектор.	Игра
6.	Тема 6. Кинезиология	Практическое занятие	<b>Приемы:</b> устное изложение, показ педагогом, просмотр видеоматериалов, обращение к образу, повтор на принципах подражания тренинг. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный, индивидуально-	<b>Дидактический материал:</b> специальная литература, аудиозаписи, видеозаписи, нейрокарточки <b>Техническое оснащение:</b> музыкальный центр, компьютер, проектор.	Опрос



			фронтальный, групповой.		
7.	Тема 7. Итоговое занятие. Открытый урок	Открытое занятие для родителей	<b>Приемы:</b> устное изложение, показ педагогом. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, фронтальный, групповой	<b>Дидактически й материал:</b> специальная литература, аудиозаписи, видео- записи, фотогра- фии, костюмы. <b>Техническое оснащение:</b> музыкальный центр, компьютер, проектор.	Показательно е выступление

#### **Информационные источники.**

1. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
4. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айриспресс, 2015.
6. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
7. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
8. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
9. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.

**Шкала оценки психомоторного развития Н. И. Озерцкого**  
**Тест для обучающихся в возрасте 5-6 лет**

**Задание №1.** Стояние в течение 10 секунд на пальцах ног («на цыпочках») с открытыми глазами. Ребенок приподнимается на пальцах ног (становятся на цыпочки), руки вытянуты по швам. Ноги плотно сжаты, пятки и носки сомкнуты.

Тест читается невыполненным, если ребенок сошел с первоначальной позиции, прикоснулся пятками к полу. Шатание. Балансирование, приподнимание и опускание на пальцах ног не считаются неудачей, но обязательно должны быть отмечены в протоколе знаком минус. При неудаче допускается повторение теста, но не более трех раз.

**Задание №2.** Ребенку дают квадратный листок (размером 5x5 см) папиросной бумаги и предлагают максимально быстро при помощи пальцев правой руки скатать его в шарик; помогать во время работы другой рукой не разрешается. Задание проделывается при положении руки на весу.

После 15-секундного перерыва предлагают скатать шарик другой рукой.

Тест ограничен по времени: не более 15 секунд для правой руки, не более 20 секунд – для левой. (Для левшей цифры обратные.)

Тест считается невыполненным, если будет потрачено более указанного времени и если шарики будут недостаточно компактно свернуты. Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится 0,5 балла; в протоколе не указывается, какой рукой выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой руки.

**Задание №3.** Ребенка сажают за стол. Напротив кладется раскрытая спичечная коробка (на расстоянии, удобном для того, чтобы ее можно было легко достать полусогнутой в локте рукой). Справа и слева по бокам коробки (на расстоянии, равном длине спички) расположено тесно в ряд (вертикально) по 10 спичек с каждой стороны. Ребенку предлагают по звуковому сигналу начать укладывание спичек в коробку, для чего он должен большим и указательными пальцами обеих рук одновременно брать с каждой стороны по спичке и одновременно же класть их в коробку. Первыми берутся спички, ближайšie к стенке коробки. В течение 20 секунд с каждой стороны должно быть уложено не менее чем 5 спичек; если уложено меньшее, хотя и одинаковое с обеих сторон, количество спичек, рекомендуется повторить тест; вторичное аналогичное выполнение задания расценивается минусом.

Тест считается невыполненным, если ребенок производил движения несинхронно (хотя бы и было уложено равное количество спичек с обеих сторон). В протоколе отмечается числителем количество спичек, оставшихся справа, знаменателем – количество

спичек слева; при правильном выполнении теста дробь равна единице. При неудаче допускается повторение теста не более двух раз.

### **Тест для обучающихся в возрасте 6-7 лет**

**Задание №1.** Стояние с открытыми глазами в течение 10 секунд (попеременно на правой и левой ногах). Поднятая нога должна быть согнута под прямым углом в коленном суставе; поднятое бедро – параллельно другому. Слегка отведено, руки вытянуты по швам. При опускании поднятой ноги необходимо предложить ребенку немедленно выровнять ногу до прямого угла. После 30 секунд перерыва то же самое испытание прделывается для другой ноги.

Тест считается невыполненным, если ребенок после трехкратного напоминания все же опустил поднятую ногу; если ребенок хотя бы один раз коснулся пола поднятой ногой, сошел с места, подпрыгивал, поднимался на пальцах ноги, балансировал. Полный балл ставится за выполнение задания для обеих ног; при неустойчивости на одной ноге ставится 0,5 балла; в протоколе отмечается, какая нога была более устойчивой. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой ноги.

**Задание №2.** Начертание вертикальных линий. Ребенка сажают за стол и кладут перед ним лист белой линованной по одной линейке бумаги. В правую руку, лежащую совершенно свободно (опирается на локоть), ребенок берет карандаш. По звуковому сигналу он должен начать с наибольшей быстротой чертить карандашом между двумя линейками вертикальные линии. Промежутки между двумя вертикальными линиями могут быть неодинаковыми, но они не должны выходить за пределы двух смежных горизонтальных линий. По истечении 10 секунд дается звуковой сигнал о прекращении работы. После 30-секундного перерыва то же самое ребенок делает левой рукой.

Тест считается невыполненным, если испытуемый в течение 15 секунд начертил меньше 20 линий правой рукой и меньше 12 – левой. (Для левшей – цифры обратные). Линии, выходящие за горизонтальные линейки или не достигающие до них больше чем на 3 мм, не подсчитываются. Тест оценивается 1 баллом, если задание выполнено для обеих конечностей; при выполнении задания для одной руки ставится 0,5 балла. В протоколе указывается, для какой руки выполнено задание, а также отмечаются изменения скорости начертания. При неудаче допускается повторение теста, но не более 2 раз для каждой руки.

### **Задание №3. Проба на пальцевый гнозис и праксис**

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором, воспроизводить различные позы пальцев: все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед.

- ✓ 1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак.  
указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак.
- ✓ 2-й, 3-й пальцы расположены в виде буквы Х
- ✓ 2-й, 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак  
2-й, 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак.

✓ 2-й, 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы V, а 1-й, 4-й, 5-й собраны в кулак («зайчик»).

✓ 1-й, 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.

Оценивается положение каждой позы в следующих баллах:

- поза не выполнена – 1 балл;
- поза воспроизведена неточно – 0,5 балла
- замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) – 1 балл;
- поиск нужных движений продолжается от 10 до 30 секунд – 2 балла;
- поиск нужных движений продолжается более 30 секунд – 3 балла.

Выполнение этого теста в значительной степени зависит от кинестетического анализатора и «схемы тела».

### Оценка результатов

Испытуемый должен выполнить все задачи своего возраста; результат выполнения теста оценивается 1 баллом (правильное исполнение), 0 баллов (неправильное выполнение), за исключением тех тестов, в которых задание касается верхних или нижних конечностей, где полный балл ставится только в тех случаях, если испытуемый выполнил задание для обеих конечностей. В случаях, когда задание выполнено частично (одна правая или одна левая конечность), ставится 0,5 балла.

Все полученные баллы суммируются. Подводится итог диагностики.

### Регистрация результатов обследования осуществляется по схеме:

Фамилия и имя обучающегося			
Возраст			
Дата исследования			
Ф.И.О. педагога			
Тесты для возраста	Номер теста	Отметки педагога	Результат выполнения теста

### **Критерии оценки развития познавательных процессов.**

#### *Высокий уровень:*

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

#### *Средний уровень:*

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

#### *Низкий уровень:*

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Не умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов. Не объединяет предметы в группы. Не справляется с делением целого на части и наоборот. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет низкий словарный запас. Плохо ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Ребенок невнимателен, ненаблюдателен, не усидчив. Плохо работает в паре и в микрогруппах.